



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
PADA KELAS IV SD 1 GONDOHARUM
KABUPATEN KUDUS**

Oleh
DWI ANIK LISTIYOWATI
NIM. 201033165

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
PADA KELAS IV SD 1 GONDOHARUM
KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DWI ANIK LISTIYOWATI
NIM. 201033165**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Jika guru tidak berubah, dia akan menjadi dinosaurus, negeri ini akan menjadi *Jurassic Park*. (Daniel Mohammad Rosyid)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah. Dengan kerendahan hati, skripsi ini peneliti sembahkan kepada.

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Suwardi dan Ibu Jasmi.
2. Orang tua asuhku tercinta Ibu Susniyati.
3. Kakak perempuanku tersayang Eka Wati Ningsih dan kakak ipar Anis Arifin
4. Kedua ponakanku tersayang Khalisa Yunaina Salsabila dan Roselina Zalfa
5. Organisasi naunganku Racana Muria Whira Shima, DKR Mangkudipuro Juwana, LSM Kudus Resceu.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dwi Anik Listiyowati (NIM. 201033165) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 18 Agustus 2014

Pembimbing I

Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

NIS. 0610713020001015

Kudus,

Pembimbing II

Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Dwi Anik Listiyowati (NIM. 201033165) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Agustus 2014

Dewan Penguji

Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

NIS. 0610713020001015

(Ketua)

Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

NIS. 0610701000001231

(Anggota)

Fina Fakhriyah, S.pd., M.Pd.

NIDN. 0616098701

(Anggota)

Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Group Investigation* Pada Kelas IV SD 1 Gondoharum Kabupaten Kudus”. Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan semata oleh kinerja peneliti, melainkan dukungan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terimakasih dan rasa hormat kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, dosen Pembimbing I dan Yuni Ratnasari, M.Pd, dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan, motivasi dengan sabar kepada peneliti dan memicu semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd., dan Khamdun, S.Pd., M.Pd., dosen penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan sampai skripsi ini terselesaikan.
5. Segenap dosen dan staf Program S1 PGSD FKIP, yang senantiasa membimbing, semangat, ilmu serta inspirasi bagi mahasiswa.
6. Prof. Suharsimi Arikunto yang telah membimbing melalui *Short Message Service*.
7. Hj. Listiyaningsih, S.Pd., kepala Sekolah di SD 1 Gondoharum Kabupaten Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

8. Zuhri, guru kelas IV SD 1 Gondoharum Kabupaten Kudus yang telah membimbing penelitian di kelas.
9. Siswa-siswi kelas IV, guru, dan seluruh staf SD 1 Gondoharum Kabupaten Kudus yang telah membantu dalam penelitian ini.
10. Anita Rahmawati, Yeni Novitasari, Siti Kholifah, Indah Wulandari, dan Nuning Fitriani yang telah membantu dalam penelitian ini sebagai team PTK.
11. Orang tua peneliti yang telah memberikan dukungan, motivasi serta doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi S1 PGSD FKIP UMK.
12. Sahabat PGSD angkatan 2010, khususnya Indah, Olip, Anggit, Anita, Yeni, Liya, Rofi, Fajar, Ude, Bowo, yang telah memberikan semangat bagi peneliti.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, perlu adanya saran yang membangun, untuk kesempurnaan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat digunakan bagi yang berkepentingan.

Kudus, Agustus 2014

Peneliti,

Dwi Anik Listiyowati
NIM. 201033165

ABSTRACT

Anik Listiyowati, Dwi. 2014. An Effort to Improve the Science Learning Achievement of Through Group Investigation Learning Model of Class IV Students of SD 1 Gondoharum Kudus Regency. Skripsi. Education of Teacher Elementary School, Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons (2) Yuni Ratnasari, M.Pd

Keywords: Students Learning Achievement, Science, Group Investigation Model

The background of the research is the science learning achievement of class IV students of SD 1 Gondoharum Kudus are still low. The score in the earlier of this research showed that from 24 students, there were 16 students (66,7%) who did not pass the standard criteria minimum yet that is 60. The average score of all students was only 55. This research has purpose to find out how the effort to improve the science learning achievement through Group Investigation learning model of class IV students of SD 1 Gondoharum Kudus regency is.

Group Investigation is planning, arranging of class where the students do learning activities in a little group by using cooperative questions, group discussion, and also planning and cooperative project. The students' participation in learning process is expected can apply the essence of science as scientific process that can show scientific attitude to apply it with their environment so that it can improve the ability of thinking, doing, and scientific attitude. The hypothesis of this research is by applying Group Investigation learning model, it is estimated can improve the science learning achievement of class IV students of SD 1 Gondoharum Kudus Regency.

This research was done in class IV students of SD 1 Gondoharum Kudus regency in academic year 2013/2014 with subjects of the research were teacher and 24 students. This research was done in two cycles where there were 2 meetings in every cycle. The independent variable is Group Investigation learning model whereas the dependent variable is the learning outcomes of science of class IV students of SD 1 Gondoharum Kudus regency. The technique that was used in collecting the data was test and non test.

The finding of this research showed there is significant improvement in science learning achievement among the first score of students (33.3%), the result of cycle I (54%), and the result of cycle II (88%). It was supported by the improvement of class management ability by teacher from the percentage of cycle I 70% (good) became 78% (good) in cycle II and the students' activity in science learning from the percentage of cycle I 71% (good) became 74% (good) in cycle II. So, this research was appropriate with the hypothesis that by applying Group Investigation learning model, it is estimated can improve the science learning achievement of class IV students of SD 1 Gondoharum Kudus Regency.

The conclusion of this research is the application of Group Investigation learning model could improve the science learning achievement of class IV students of SD 1 Gondoharum Kudus Regency in academic year 2013/2014 with the exchange of sound energy through music instrument material. The next researcher who apply Group Investigation learning model is suggested to repair the time management in doing the research to reach an effective learning.



ABSTRAK

Anik Listiyowati, Dwi. 2014. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Group Investigation Pada Kelas IV SD 1 Gondoharum Kabupaten Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons (2) Yuni Ratnasari, M.Pd.

Kata-kata kunci: *Hasil Belajar Siswa, IPA, Model Group Investigation*

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa. Nilai awal penelitian tindakan kelas menunjukkan terdapat 16 siswa (66,7%) dari 24 siswa belum tuntas atau belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 60. Nilai rata-rata kelas hanya mencapai 55. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran *Group Investigation* pada kelas IV SD 1 Gondoharum Kabupaten Kudus.

Group Investigation merupakan perencanaan pengaturan kelas yang umum dimana para siswa bekerja dalam kelompok kecil menggunakan pertanyaan kooperatif, diskusi kelompok, serta perencanaan dan proyek kooperatif. Keikutsertaan siswa dalam pembelajaran diharapkan dapat menerapkan hakikat IPA sebagai proses ilmiah yang dapat menunjukkan sikap ilmiah untuk mengaplikasikannya dengan alam sekitarnya. Sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir, bekerja, dan bersikap ilmiah. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Group Investigation* diduga dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 1 Gondoharum Kabupaten Kudus

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Gondoharum Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2013/2014 dengan subjek penelitian ini adalah guru dan 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Group Investigation*. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Gondoharum pada pembelajaran IPA. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan teknik non tes.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA yang cukup signifikan antara hasil nilai awal (33,3%), hasil siklus I (54%) dan hasil siklus II (88%) didukung dengan peningkatan keterampilan pengelolaan kelas oleh guru dari persentase siklus I 70% (baik) menjadi 78% (baik) pada siklus II serta aktivitas belajar IPA siswa dari persentase siklus I 71% (baik) menjadi 74% (baik) pada siklus II. Jadi, penelitian ini sesuai dengan hipotesis penelitian bahwa model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 1 Gondoharum Kabupaten Kudus.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD 1 Gondoharum Kabupaten Kudus tahun 2013/2014 dengan materi perubahan energi bunyi melalui alat musik. Pihak peneliti berikutnya yang menerapkan model pembelajaran *Group Investigation* disarankan untuk memperbaiki pengelolaan waktu dalam penelitian untuk mencapai pembelajaran yang efektif.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK.....	
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR TABEL.....	
DAFTAR GAMBAR.....	
DAFTAR LAMPIRAN.....	
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis	10
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 14
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Hasil Belajar.....	14
2.1.1.1 Pengertian Belajar	14
2.1.1.2 Tujuan Belajar	16
2.1.1.3 Ciri-ciri Belajar	16

2.1.1.4 Kegiatan Belajar.....	17
2.1.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Belajar	20
2.1.1.6 Pengertian Hasil Belajar.....	21
2.1.2 Pembelajaran IPA di SD	24
2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran IPA di SD	23
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran IPA di SD	27
2.1.2.3 Ruang Lingkup IPA	28
2.1.2.4 Perubahan Energi Bunyi	29
2.1.2.4.1 Pengertian Energi.....	29
2.1.2.4.2 Energi Bunyi	30
2.1.2.4.3 Perambatan Energi	30
2.1.2.4.4 Pemantulan dan Penyerapan Bunyi	31
2.1.2.4.5 Perubahan Bunyi Melalui Alat Musik	33
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	36
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	36
2.1.3.2 Pengertian <i>Group Investigation</i>	37
2.1.3.3 Tahapan <i>Group Investigation</i>	39
2.2 Penelitian yang Relevan.....	46
2.3 Kerangka Pikiran.....	48
2.4 Hipotesis Tindakan.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.1.1 Setting Penelitian	51

3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	51
3.1.1.2 Waktu Penelitian	51
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.2 Variabel Penelitian	52
3.2.1 Variabel Bebas	52
3.2.2 Variabel Terikat	52
3.3 Rancangan Penelitian	53
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan	55
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	56
3.3.2.1 Siklus I	56
3.3.2.1.1 Perencanaan Tindakan Penelitian	56
3.3.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Penelitian	56
3.3.2.1.3 Observasi.....	58
3.3.2.1.4 Refleksi	59
3.3.2.2 Siklus II.....	59
3.3.2.1.1 Perencanaan Tindakan Penelitian	59
3.3.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Penelitian	59
3.3.2.1.3 Observasi.....	62
3.3.2.1.4 Refleksi	62
3.4 Prosedur Penelitian.....	62
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.4.1.1 Tes.....	63
3.4.1.2 Observasi.....	64

3.4.1.3 Wawancara.....	65
3.4.1.4 Catatan Lapangan.....	66
3.4.1.5 Dokumentasi	66
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	67
3.4.2.1 Pedoman Tes	67
3.4.2.2 Pedoman Observasi.....	68
3.4.2.3 Pedoman Wawancara.....	69
3.4.2.4 Lembar Catatan Lapangan	70
3.5 Validitas	70
3.6 Reliabilitas	72
3.7 Teknis Analisis Data	73
3.7.1 Kualitatif	74
3.7.2 Kuantitatif	76
3.8. Indikator Keberhasilan Penelitian	78
BAB IV HASIL PENELITIAN	79
4.1 Prasiklus	79
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	84
4.2.1 Siklus I	84
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan	85
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	86
4.2.1.3 Observasi.....	96
4.2.1.3.1 Observasi Keterampilan Guru.....	96
4.2.1.3.2 Observasi Aktivitas Siswa	99

4.2.1.4 Refleksi	110
4.2.1.4.1 Hasil Belajar.....	110
4.2.1.4.2 Keterampilan Guru.....	111
4.2.1.4.3 Aktivitas Siswa	112
4.2.2 Siklus II.....	113
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan	113
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	114
4.2.2.3 Observasi.....	124
4.2.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru.....	124
4.2.2.3.2 Observasi Aktivitas Siswa	127
4.2.2.4 Refleksi	137
4.2.2.4.1 Hasil Belajar.....	137
4.2.2.4.2 Keterampilan Guru.....	138
4.2.2.4.3 Aktivitas Siswa	139
BAB V PEMBAHASAN.....	141
5.1 Hasil Belajar IPA dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	141
5.2 Keterampilan Guru Menerapkan Model <i>Group Investigation</i> pada Pembelajaran IPA.....	146
5.3 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA dengan Model <i>Group Investigation</i>	150
5.4 Implikasi Hasil Penelitian	154
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	157
6.1 Simpulan	157
6.2 Saran.....	158

DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN.....	164



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Penskoran	74
3.2 Kriteria Keterampilan Guru dalam Pembelajaran.....	75
3.3 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	76
3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	77
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	77
4.1 Kegiatan Prasiklus.....	
4.2Nilai Awal	
4.3 Jadwal Penelitian.....	
4.4 Jadwal Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD 1 Gondoharum.....	
4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	
4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II	
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Perambatan bunyi melalui zat padat	31
2.2 Pantulan Gaung	32
2.3 Pantulan Gema	32
2.4 Alat Musik Tiup	33
2.5 Alat Musik Pukul	34
2.6 Alat Musik Gesek	35
2.7 Alat Musik Petik	35
2.8 Kerangka Pikiran.....	50
3.1 Penelitian Tindakan Model Kemmis dan McTaggart	54
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Awal	82
4.2 Diagram Persentase Nilai Akhir Siklus I	95
4.3 diagram Keterampilan Guru Pada Siklus I.....	99
4.4 Diagram Perkembangan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2	107
4.5 Diagram Perkembangan Hasil Belajar Siklus I.....	110
4.6 Diagram Persentase Nilai Akhir Siklus II.....	123
4.7 Diagram Keterampilan Guru Pada Siklus II	127
4.8 Diagram Perkembangan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Dan 2	135
4.9 Diagram Perkembangan Hasil Belajar Siklus I Dan Siklus II	138
4.10 Diagram Perkembangan Keterampilan Guru Siklus I Dan Siklus II	139
4.11 Diagram Perkembangan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II	140

5.1 Diagram Ketuntasan Belajar	145
5.2 Diagram Keterampilan Guru.....	149
5.3 Diagram Aktivitas Siswa	151



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	165
2. Data Siswa.....	166
3. Daftar Nama Kelompok	167
4. Daftar Nilai Awal.....	168
5. Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian	169
6. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	170
7. Kisi-Kisi Uji Validitas Siklus I.....	172
8. Soal Uji Validitas Siklus I.....	174
9. Analisis Butir Soal Validitas Siklus I.....	177
10. Reliabilitas Siklus I	202
11. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	207
12. Rpp Siklus I Pertemuan 1.....	212
13. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	223
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	225
15. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	228
16. Rpp Siklus I Pertemuan 2.....	230
17. Lembar Observasi Keterampilan Guru Petemuan 2.....	247
18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	249
19. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	252
20. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	254

21. Soal Evaluasi Siklus I	256
22. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	259
23. Tabel Hasi Belajar Siswa Siklus 1	263
24. Analisis Perbandingan Keterampilan Guru Siklus 1.....	264
25. Analisis Perbandingan Aktivitas Belajar Siklus 1	265
26. Dokumentasi Siklus 1	266
27. Kisi-Kisi Uji Validitas Siklus II.....	270
28. Soal Uji Validitas Siklus II	272
29. Analisis Butir Soal Validitas Siklus II.....	276
30. Reliabilitas Siklus II.....	301
31. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	306
32. Rpp Siklus II Pertemuan 1	311
33. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	327
34. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	329
35. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	332
36. Rpp Siklus II Pertemuan 2	334
37. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	347
38. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	349
39. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	352
40. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	354
41. Soal Evaluasi Siklus II	356
42. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	359
43. Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus II	363

44. Analisis Perbandingan Keterampilan Guru Siklus II.....	364
45. Analisis Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus II.....	365
46. Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	366
47. Analisis Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	367
48. Analisis Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	368
49. Dokumentasi Siklus II.....	369
50. Surat Penetapan Dosen Pembimbing	373
51. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	374
52. Surat Telah Melakukan Penelitian	375
53. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	376
54. Surat Pernyataan.....	377
55. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	378
56. Jurnal Bimbingan	379
57. Riwayat Hidup	384